

Рассмотрено
Протокол заседания
педагогического совета
от 27.03.2024 № 2

Утверждаю
Директор МБОУ «Белогорская
ООШ»

Е.Г. Кузнецова
Приказ № 32 от 02.04.2024



Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Белогорская основная
общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации.....	
Оценка системы управления образовательной организации.....	
Образовательная деятельность и организация учебного процесса	
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
Востребованность выпускников.....	
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
Оценка кадрового обеспечения.....	
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	
Качество материально-технической базы.....	
Анализ показателей деятельности организации образовательной организации.....	
Заключение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белогорская основная общеобразовательная школа» проводилось в соответствии:

□ п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

□ приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

□ приказом Министерства образования и науки РФ от 12.12. 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462».

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белогорская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Юридический адрес	Оренбургская область Беляевский район п.Белогорский, ул.Школьная, 6
Учредитель	Администрация МО Беляевский район
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Беляевский район № 566-п от 20.04.2015г
Лицензия	Серия № 56Л01 №0003660, регистрационный номер 1787выдана 20.07.2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	Серия 56 А01 № 0003745, регистрационный номер 2081, выдана 21.10.2016 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование

Адрес электронной почты	belogorsohl@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://shkolabelogor3.ucoz.ru
Контакты	83533462198
Банковские реквизиты	МБОУ « Белогорская ООШ»ИНН 5623005077, КПП562301001 , УФК по Оренбургской области (Финансовый отдел администрации Беляевского района Оренбургской области МБОУ Белогорская ООШ Беляевского района л/с071.07.008.1)Отделение Оренбург г.Оренбург р\с40701810165771600207БИК045354001 , 461342 Оренбургская обл. , Беляевский район , п.Белогорский, ул.Школьная, 6
Год основания учреждения	1987

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор	Учителя	Библиотека
Педагогический совет	Классные руководители	Столовая
МО классных руководителей	Ученики	
Ученическое самоуправление	Библиотекарь	
Совет школы		

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также на совещаниях при директоре решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

дошкольное образование;

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, воспитанники, педагогические работники и их представители, родители (законные представители) учащихся, Учреждение.

Права и обязанности работников учреждения определяются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, правилами внутреннего распорядка учреждения и должностными инструкциями.

Информация об административно – кадровом составе Сведения об административных работниках

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Образование</i>	<i>Общий пед.стаж</i>	<i>Стаж адм.работы</i>	
				<i>общ.</i>	<i>в данном ОУ</i>
Директор	Кузнецова Елена Григорьевна	Высшее педагогическое	41	11	11

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей), действует Профессиональный союз работников школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формами как: школьный сайт, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации кружков, Дни открытых дверей.

Можно сказать, что в нашей школе состоялось развитие государственно-общественного управления. Есть направления жизни современной школы, в которых управляющий совет принимает непосредственное участие. Это и определение распорядка школьной жизни, школьного расписания. Управляющий совет много сделал для того, чтобы решить возникающие проблемы по организации питания школьников, активно вовлечен в работу по выработке учебного плана школы, который бы максимально снизил нагрузку учащихся. Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепилась ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога. Школа заняла 3 место в областном конкурсе «Лучшая школа по организации питания учащихся» в 2017 году.

Мы определяем инновационную деятельность педагогического коллектива как средство, позволяющее наиболее эффективно достигать запланированных результатов совместной деятельности. В этом плане она рассматривается нами как фактор дальнейшего развития ОО и роста профессионального мастерства педагогов.

Вывод: система управления МБОУ «Белогорская основная общеобразовательная школа» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы и учителями.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.	Общая численность обучающихся	39 человек
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	-
6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %

Формы обучения по классам

Очная форма			
Все классы	Вид, профиль программы	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)
1	общеобразовательный	4	
2	общеобразовательный	1	
3	общеобразовательный	7	
4	общеобразовательный	2	
5	общеобразовательный	5	
6	общеобразовательный	3	
7	общеобразовательный	9	
8	общеобразовательный	4	
9	общеобразовательный	4	
Итого:		39	

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ООО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2023 г:

Обучение учащихся 1-9 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;

Начало занятий в 9.00, окончание в 15.00;

Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;

2-9 классы – 40 минут;

Обучение в 1-9 классах проводилось по четвертям.

ОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы учреждениями дополнительного образования, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей. Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база.

Из анализа приведенных можно сделать вывод, что социальная картина школы достаточно благополучна. Отсутствует число опекаемых детей. Благодаря целенаправленной профилактической работе отсутствует число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, число учащихся склонных к прогулам учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось работе с учащимися школы и их родителями, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации. Для них проводились правовые консультации.

Поставленные задачи выполнены.

Дополнительное образование

МБОУ «Белогорская ООШ» не оказывает платные образовательные услуги.

В текущем учебном году при опросах и анкетировании родители учащихся оценили в работе педагогов дополнительного образования «умение заинтересовать» и поддерживать заинтересованность детей, познавательность и доступность учебного материала, использование игровых и активизирующих приемов в обучении, способность педагога реализовывать индивидуальный подход с учётом возможностей каждого учащегося, современное техническое оснащение учебного процесса» и многое другое.

Несомненно, результатом деятельности внеурочной занятости в 2022-2023 учебном году, следует признать стабильность высокого уровня качества знаний, повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности. Об эффективности работы системы дополнительного образования свидетельствуют как отзывы родителей, так и интерес детей к дальнейшему обучению по программам дополнительного образования. С другой стороны, положительный результат деятельности выражается в стабильности кадрового состава педагогов дополнительного образования школы. Педагогам дополнительного образования удается не только развивать устойчивый интерес детей к освоению дополнительных программ, но и сформировать личностно значимое отношение к предмету обучения.

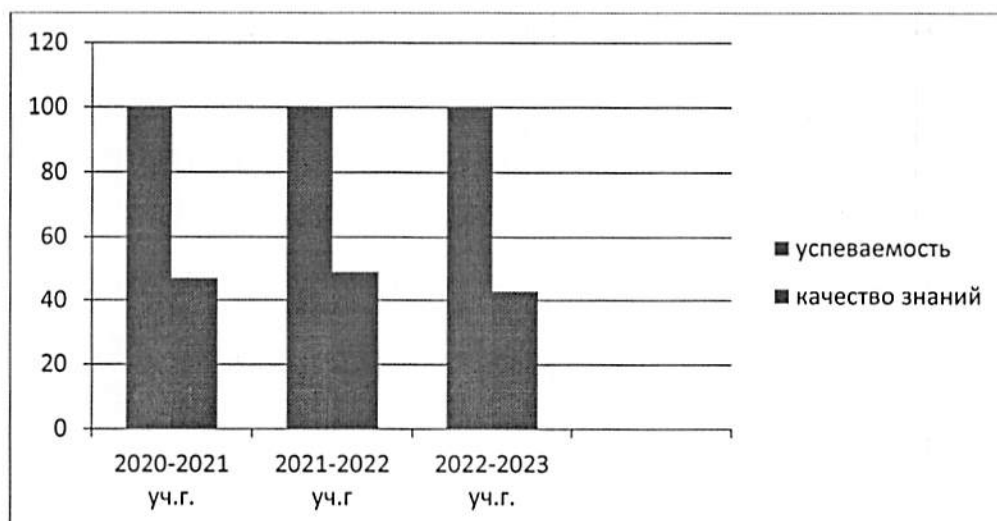
Администрация школы работает над созданием безопасных условий функционирования учреждения и контролем за реализацией социальной защиты учащихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности являются одним из главных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, акт готовности к новому учебному году.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, в школе уделяется большое внимание организации горячего питания. Все школьники имеют возможность завтракать и обедать в соответствии с физиологическими потребностями и санитарно-гигиеническими требованиями.

4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1 - 4 классы	100	43	100	50	100	47
5 - 9 классы	100	46	100	43	100	48
Итого	100	47	100	49	100	43



Успеваемость не изменилась, качество знаний повысилось.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

Предмет	2021(кач.%(5 уч.)	2022(кач.%) (1 уч.)	2023(кач.%) (3 уч.)
Русский язык	100	100	67
Математика	33	3(0%)	3(0%)
Биология	-	-	-
Физика	-	-	-
Обществознание	-	3(0%)	67
География	-	3(0%)	100
Информатика и ИКТ	-	-	-

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно- методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

Участие в конкурсах, мероприятиях (всероссийского, регионального, муниципального уровней), призовые места, награды и т.д.

за 2022-2023 учебный год

Название конкурса	учащиеся	результат	ФИО педагога-руководителя
Межрегиональный конкурс «Я родом не из детства – из войны!	Михайлов Роман	грамота	Уракова А.У
Всероссийский конкурс «Стиль жизни- здоровье -2022»	Долженкова Виктория Кужербаева Арина Кужербаева Алина	Сертификаты участия	Дусканова Р.Р.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Герои России и Донбасса»	Кужербаева Арина Гильдебрант Ярослава	диплом	Клетушкина Г.А.
Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Утешева Индира Глеуп Камила Байганова Дарина	Сертификаты участия	Дусканова Р.Р.
Межрегиональный конкурс видеосюжетов в рамках Многонационального проекта «100 вещей, которые нужно сделать»	Утешева Индира Гильдебрант Александра	Сертификаты участия	Дусканова Р.Р.
Областной конкурс по истории Военно-Морского Флота России	Булатова Дарья Гончарова Виктория	диплом	Клетушкина Г.А Дусканова Р.Р
Районный конкурс детских рисунков «Вместе против коррупции»	Гончарова Виктория Глеуп Камила Гильдебрант Ярослава	Грамота Сертификат участия	Клетушкина Г.А.

Конкурс Герои России – Герои нашего двора	Утешева Индира		Дусканова Р.Р.
Районный конкурс-выставка моделей копий военной техники «Во славу Отечества»	Альдищев Артём Альдищев Кирилл Байганова Дарина Гусеинова Арзу Тлеуп Камила	2 место 3 место	Глухова О.Н.
Районный конкурс детских рисунков «Стоит на страже Родины солдат»	Гильдебрант Ярослава Гусеинова Арзу Тлеуп Камила Гордиенко Евгения		Клетушкина Г.А.
Конкурс на лучшую презентацию на иностранном языке «Учительница первая моя»	Байганова Дарина	Сертификат участника	Клетушкина Г.А.
Районный конкурс детского художественного творчества «Сотрудники ППС глазами детей»	Гончарова Виктория Тлеуп Камила Кужербаева Арина Гильдебрант Ярослава		Клетушкина Г.А.
Конкурс рассказов о героях ВОВ и СВО	Мухамеджанова Асель Кужербаева Арина Кужербаева Алина Утешева Индира		Дусканова Р.Р.
Областной конкурс «Родник чистой души»	Кужербаева Арина Литвинова Ульяна Гордиенко Евгения	Сертификат участия	Мухамеджанова Ж.А.
Конкурс чтецов к 10-летию родника	Долженкова Виктория Утешева Индира Кужербаева Арина Кузнецова Виктория Дусканова Дарина Акулова Стелла	дипломы	Дусканова Р.Р. Уракова А.У. Клетушкина Г.А.

	Михайлов Роман Хакимова Камилла		
Районный конкурс «Скромный синий платочек»	Хакимова Камилла	3 место	Глухова О.Н.
Муниципальный конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Учитель русского языка и литературы	Призер диплом	Байганова Л.А.
Муниципальный конкурс «Невыдуманные судьбы»	Байганова Дарина		Байганова Л.А.

Выводы: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Наблюдается позитивная динамика по обязательным предметам (русский язык, математика). В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 100% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

5. Востребованность выпускников Устройство выпускников после окончания основной школы

2022-2023 учебный год	
Количество выпускников / 4 уч-ся	
1. 10 класс	0
2. СПО	4
3. Трудоустройство	0
4. Другое	0
Итого	4

Хорошим показателем работы педагогического коллектива является ежегодный высокий процент поступления выпускников 9-х классов в колледжи и техникумы.

Выпускники школы поступили в среднее профессиональное учебное заведение для получения дальнейшего образования.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Белогорская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы).

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- образовательная деятельность;
- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности;
- профессиональная компетентность педагога;
- содержание и организация учебных занятий.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- психолого – педагогические условия;
- информационно-образовательная среда;
- материально – техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения школы;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;

- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов:

- качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах школы, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2019 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещании при директоре, педагогических советах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5-х, классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и практической части программы;
- организация предпрофильной подготовки;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5-х, классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1-го, 5-го, классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-9 классах, подготовка к итоговой аттестации;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам
- промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в

выпускных классах и в период адаптации в 1-, 5-х классах, качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

Цели проверок классных журналов были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год; состояние опроса; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Замечания, выявленные в ходе проверки классных журналов:

- ✓ несвоевременная запись тем отдельных уроков в течение года;
- ✓ несвоевременное выставление отметок по контрольным работам в течение года.

Проверка дневников обучающихся на начало года показала, что классные руководители не всегда регулярно проверяют дневники учащихся, так как учителя-предметники не всегда выставляют полученные оценки в дневники. Отдельные классные руководители регулярно информируют родителей через информационные листы с текущими оценками.

Проверка рабочих программ показала, что планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими программами по предмету и учебным планом лицея. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Рабочие программы были составлены всеми учителями, рассмотрены и утверждены.

Осуществлялся контроль за ведением тетрадей. Было организовано взаимопосещение уроков. Сбор информации и ее анализ показал, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей и ведению уроков.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ученика заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

В течение всего учебного года директором школы посвящались уроки учителей.

Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- изучение форм и методов, применяемых на уроках;
- работа по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- практическая направленность преподавания предметов, качество подготовки учителей к урокам, эффективность и результативность их проведения, использование современных технологий обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; оказание методической помощи молодым педагогам.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
- в правильном отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

-в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;

-в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с обучающимися инструктажи, своевременно заполнять журналы. Мониторинг качества образования показывает недостаточный уровень качества знаний (особенно по результатам четвертей).

Выводы:

-в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

-необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники ит.д.);

-администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

-увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;

-активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;

-организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно- воспитательной работы;

-постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы - научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников из 9 человек.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	7	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное	2	29
Высшее педагогическое	5	71
Учителя, имеющие по стажу:		
до 3 лет	0	0
от 3 до 5 лет	1	14
от 5 до 10 лет	1	14
от 10 до 20 лет	0	0
более 20 лет	5	71
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	1	14
Первую	2	29

По возрастному составу педагогически коллектив характеризуется так:

Возраст	20-30	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 60 лет	60 и более
	лет				
Количество	0	2	1	2	2

% к общему числу учителей	0	29	14	29	29
---------------------------	---	----	----	----	----

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций.

В школе работают 1 компьютерный класс, 1 интерактивная доска.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО (коллективный способ обучения), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения). Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему лично-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышении педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3250
2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
3	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
4	С медиатекой	нет
5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
8	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	8
9	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 %
10	Сведения об основном фонде школьных библиотек района/города основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.: в том числе	3250
11	художественной литературы всего (экз.):	2346
12	в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»	
13	научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	445
14	психологической, педагогической и методической литературы	64
15	справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	394

16	в т.ч. словарей русского языка	9
17	в т. ч. словарей иностранного языка	1
18	в. т.ч. других словарей	3
19	в т. ч. энциклопедий	125
20	CD-ROM	134

Качество материально-технической базы

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в здании, удовлетворяющим всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе кабинет основ безопасности жизнедеятельности, 1 кабинет информатики и ИКТ, актовый зал, столовая на 60 мест, библиотека. Не все учебные кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, компьютерами.

Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют). Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости. В ОО есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний двор, оборудованная спортплощадка, игровая площадка рядом со школой). Кроме того, школе есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шашки и др.).

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Таблица 22

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	ОБЖ и биология	1	100
2.	Физика и математика	1	100
3.	История и обществознание	1	100
4.	Начальные классы	2	100
5.	Русский язык и литература	1	100
6.	Иностранный язык	1	100
7.	Информатика	1	100
8.	География	1	100
9.	Технология	1	80
10.	Спортивный зал	1	100

Сведения о зданиях и прилегающей территории.

Тип помещения	Месторасположение	Площадь	Этажность	Проектная мощность
---------------	-------------------	---------	-----------	--------------------

		(м2)		здания
Здание образовательной организации	ул.Школьная 6	3118,5	2	240мест
помещение 1	ул.Школьная 6		2	

Сведения о наличии и оснащенности объектов спорта

Помещение	Площадь (м2)	Освещенность Воздушно-тепловой режим	Расположение, этаж	Оснащенность
Спортивный зал	152,5	соответствует СанПин	1	100
Тренажерный зал	56,8	соответствует СанПин	1	100

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

	Система автоматической пожарной сигнализации
Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	(АПС) - 1 штука Система охранной сигнализации (ОС) - 1 штука Система оповещений и управления эвакуацией (СОУЭ) - 1 штука Телевизионная система охранного наблюдения(ТСОН) - 1 штука (наружное видеонаблюдение)

Акты о состоянии пожарной безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности - имеются в наличии. Ведется журнал регистрации работ по техническому обслуживанию.

Состояние ограждения и освещение территории в удовлетворительном состоянии. Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника в удовлетворительном состоянии.

Во внутриквартальной территории имеются в наличии необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе.

9. Показатели деятельности МБОУ «Белогорская основная общеобразовательная школа» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам аттестации, в общей численности учащихся	15 человек 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 человек / 276.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 человек / 106.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности	3 человек/43%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/14 %
1.29.2	Первая	2 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	145 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	56 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,58
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет

1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	56
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает тенденции, связанные с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2022 годом не было изменений в численности обучающихся.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.

Школа работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.

Родители, обучающиеся, выпускники имеют позитивное отношение к результатам деятельности педагогического коллектива

Повышается информационная открытость школы через публичный доклад, ежегодно размещаемый на сайте школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты работы МБОУ «Белогорская ООШ» в 2023 году позволяют сделать вывод о том, что система образования функционировала в стабильном режиме, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных тактических задач. Из анализа проведенных в течение учебного года мониторингов по исследованию отношения учащихся школы к вопросам зависимостей, определения уровня безопасности детей во внешкольном пространстве показал, что работа школы по вопросу здоровьесбережения и пропаганде здорового образа жизни довольно эффективна. Снижается уровень учащихся, которые курят и имеют курящих друзей, растет количество детей занимающихся в спортивных секциях, большой процент учащихся охотно принимают участие в конкурсном движении, акциях, играх. В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит работу для реализации целей Программы развития школы, ООП НОО, ООП ООО по решению поставленных стратегических задач, особое внимание уделив повышению эффективности управления, процессу информатизации, совершенствованию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ГИА.

Директор МБОУ «Белогорская СОШ»: Е.Г.Кузнецова